

精心设计任务，
提高课堂效率

文 / 龙川县新城初级中学 吴丽敏

任务型语言教学 (Task-based Language Teaching) 是直接通过课堂教学让学生用英语完成各种真实的生活、学习、工作等任务 (task)，将课堂教学的目标真实化、任务化，从而培养其运用英语的能力。

一、任务的设计必须具有真实性

我在教 numbers (one—nine) 之前，要求学生收集身边的数字，如生日，电话号码，车牌号，幸运数字等。在课堂上，学习完 one—nine 后，要求学生把自己收集的数字告诉同学，并记录下同学告知的数字，比一比谁记得多而准。这样一来，学生对这一任务非常感兴趣，课上积极主动地做“事情”，有的学生还把班上同学的电话号码制做成通讯录。在学习 Unit 3 Is

that your sister? 时，让学生把家庭相片带到课堂上，互相介绍家庭成员。巧妙的将授课内容与实际生活联系起来，让学生在完成任务的过程中体验成功，充分调动了学生学习英语的积极性

二、任务的设计必须具有层次性

任务的设计，除了考虑学生的兴趣和情景的真实性以外，还要考虑到学生的认知和个性差异，有针对性地设计不同层次的任务，由简到繁，由易到难，层层深入，使教学阶梯式地层层递进。我在新授 Unit 4 Do you like bananas? 后，要学生以小组为单位完成一项总任务：写一份饮食调查报告。他们的分工是：由学习基础较差的同学制作调查表

_____ / people

breakfast: bread, noodles, eggs and milk

lunch: rice, meat, broccoli and tomatoes

dinner: carrots, chicken and some vegetables

这一过程中，他们巩固并运用了词汇；由中等生去进行调查，他们就运用到了句型：

Do you like... for breakfast / lunch /dinner?

Does/A like... for breakfast / lunch /dinner?

然后由基础较好的同学把调查结果汇总，小组成员再共同讨论，最后，由基础较好的同学把讨论结果用文字表述出来。例如：

We eat lots of healthy food every day. For breakfast, we like bread, noodles, eggs and milk. For lunch, we like rice, meat, broccoli, tomatoes and so on. For dinner, we like carrots, chicken and some vegetables...

这样针对不同层次的学生提出不同的要求，充分调动每一个学生

的积极性，人人参与，人人有收获。

三、任务必须要有做事情的过程

任务应该设计成有事情可做的一个过程，促使学生产生讲话的冲动及表达的欲望，促使学生通过团结、合作，为完成一件事情而主动运用各种资源，圆满地完成任务，在完成任务过程中收获做事的快乐和成就感。

在教学 “Unit 8 I'd like some noodles” 时，我设计了以下任务：为你所了解的饺子馆、面馆或饮品店等设计宣传用语，制作海报。我要求学生以四人为一组展开活动，运用所学的语言知识以员工的身分设计宣传用语、制作海报，然后把海报张贴在教室里，当大家了解了海报信息后，通过投票找出最能吸引顾客的海报。为了完成这个任务，学生们动口说、动脑想、用心体会、动手制作，进行语言知识的综合运用，调动了学生对活动本身和语言运用的兴趣，增强了对学习的自信心。

四、任务必须要有使用语言获取信息、处理信息和传达信息的过程

任务型教学目的是提高学生用英语进行交际的能力，语言的交际功能是语言产生的源头和归宿。语言知识和技能的获得依赖于语言的运用。

在教学 “Unit 2 Where is the post office” 时，为了让学生完成任务——介绍某处的周边环境，我首先画好一幅地图，然后让学生熟悉各建筑物的英语名称和各方位词的英语表达法。接着运用句型 Where is ... 来询问该地区的周边环境。最后才是让学生运用所学语言进行介绍。如 “There is a supermarket on Center Street. The supermarket is next to the bank.” 等。这样，能帮助学生在完成任务过程中坚持运用所要求的语言，达到教学活动的目的。

责任编辑 邱 丽